

Rispettare le regole dei giochi Sviluppare le capacità di reazione ai comandi dati

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

Classi SECONDE

PROFILO DELLE COMPETENZE

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.

COMPETENZA CHIAVE

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenze digitali

Imparare ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

ITALIANO Ascolto e parlato L'allievo:

-partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; -ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

-legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni **Letture**

principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; -utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;

Scrittura -scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti,

legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

-capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio; Elementi

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

-riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico;

riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; -è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);

-padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ARTE E IMMAGINE L'alunno:

-utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). -è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) -individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. -conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

MUSICA

L'alunno: -esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. -articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. -improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. -esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. -riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. -ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

STORIA L'alunno:

-comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. -Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. -individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali

GEOGRAFIA L'alunno:

-ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). -si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. -riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline)

RELIGIONE L'alunno:

-riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;

-riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. - Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

ITALIANO

Ascoltare, parlare, comprendere

Prestare attenzione ai messaggi orali, tenendo conto del contesto Riconoscere globalmente il significato e la funzione di un semplice messaggio Ascoltare, comprendere ed eseguire un comando Ascoltare e intervenire con pertinenza nelle conversazioni Ascoltare la lettura dell'insegnante e rispondere a semplici domande Comprendere le principali informazioni date da un semplice testo ascoltato Riferire le proprie esperienze personali utilizzando un linguaggio semplice e corretto

Descrivere oralmente in modo corretto cose, animali, persone e personaggi Individuare e riferire i dati di un racconto, di una fiaba e una favola

Ricerca significati di parole in rapporto al contesto Memorizzare e ripetere semplici filastrocche e/o poesie Drammatizzare, in modo guidato, brevi storie

Leggere Eseguire la lettura di testi ad alta voce

Eseguire la lettura di testi ad alta voce, rispettando la punteggiatura Eseguire la lettura silenziosa dei testi Leggere semplici testi individuando gli elementi essenziali (trama, personaggi) Comprendere un testo letto Individuare testi narrativi, descrittivi, poetici Riferire con parole proprie il contenuto del testo Ricercare il significato delle parole dal contesto

Scrivere Scrivere correttamente parole e frasi via via più complesse

Arricchire il patrimonio lessicale personale Riordinare e tradurre in parole scritte sequenze di immagini e viceversa Rispondere per iscritto a semplici domande Descrivere per iscritto cose, animali, persone e paesaggi Produrre semplici testi narrativi e descrittivi Rispettare connessioni logico - temporali Variare gli elementi di una storia Ricercare la conclusione in storie ascoltate o lette

Riflettere sulla struttura della lingua Strutturare la frase utilizzando soggetto, predicato ed

espansione Riconoscere e consolidare le principali regole ortografiche (digrammi, doppie, accento, elisione, troncamento, divisione in sillabe, uso dell'H) Utilizzare lettere, sillabe, parole e disegni per giochi linguistici Strutturare la frase utilizzando soggetto, predicato ed espansione Conoscere e utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura Utilizzare i caratteri del corsivo

ARTE E IMMAGINE

Esprimere il proprio vissuto mediante il disegno Rappresentare con il disegno una storia ascoltata Sapere distinguere e utilizzare colori primari e secondari Utilizzare tecniche diverse Manipolare materiale plasmabile e utilizzare materiale di diverso tipo per realizzare forme e figure

Riconoscere e denominare gli elementi che costituiscono un'immagine (personaggi, luoghi, tempi, oggetti)
Riconoscere e denominare i colori dominanti Riconoscere il tipo d'ambiente rappresentato in un'immagine
Verbalizzare i dati desunti dalla lettura di un'immagine

MUSICA Eseguire e produrre suoni e musica con la voce, con il corpo e

con gli strumenti Inventare ed eseguire semplici partiture ritmiche Riconoscere alcune caratteristiche del suono: forte/piano, lungo/corto, alto/basso, acuto/grave Analizzare, in modo guidato, brani ascoltati
Produrre semplici sequenze sonore Produrre ritmi con il corpo Memorizzare il testo di un canto
Sincronizzare il proprio canto a quello degli altri cantando in modo adeguato ed espressivo

STORIA Ordinare in successione una serie di immagini e di azioni

secondo la scansione: prima, adesso, dopo (passato, presente, futuro) Ordinare in successione i giorni della settimana, le stagioni, i mesi, le parti del giorno Individuare azioni contemporanee e azioni avvenute in un determinato momento della giornata. Cogliere le relazioni causa – effetto Ricostruire la storia del bambino, utilizzando fonti di vario tipo: fotografie, testimonianze, oggetti Ricostruire la storia di oggetti significativi
Individuare le trasformazioni operate dal tempo nelle persone, negli animali, nei vegetali, nelle cose
Riconoscere ed utilizzare fonti diverse: testimonianze, reperti, documenti...

GEOGRAFIA Conoscere ed osservare gli ambienti naturali

Descrivere i luoghi di vacanza: il mare, la montagna Descrivere ambienti vicini: il fiume, la campagna, la collina Scoprire somiglianze e differenze tra i diversi ambienti: Osservare e rappresentare spazi frequentati: l'aula, la scuola ... Ricercare ed individuare le funzioni dei vari elementi in un determinato ambiente
Rafforzare l'acquisizione dei concetti topologici (sopra, sotto, davanti, dietro, destra, sinistra, dritto, obliquo) Effettuare e rappresentare graficamente percorsi Comprendere l'interazione tra l'uomo e l'ambiente
Leggere ed interpretare carte seguendo una legenda Costruire piante e mappe utilizzando il disegno Leggere, costruire ed utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche

RELIGIONE Conoscere i tratti fondamentali della vita e della missione di

Gesù Conoscere il centro degli avvenimenti cristiani: passione, morte e risurrezione di Gesù "Leggere" il Natale come festa religiosa Conoscere la figura di Maria, primo modello di vita cristiana Capire che il cristiano deve rispettare ogni cosa perché dono di Dio Scoprire l'importanza del vivere insieme; sviluppare sentimenti di rispetto e di amicizia nei confronti degli altri

CURRICOLO PER COMPETENZE classi SECONDE

LINGUE COMUNITARIE ED EXTRACOMUNITARIE

INGLESE *PROFILO DELLE COMPETENZE*

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

COMPETENZA CHIAVE

Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - risponde a domande semplici pronunciate chiaramente, utilizzando espressioni adatte alla situazione. -interagisce nel gioco; comunica con parole ed espressioni memorizzate in scambi di informazione e di routine.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO INGLESE CLASSI SECONDE

ASCOLTO ● Eseguire istruzioni e procedure

PARLATO

- Salutare in modo informale \ formale
- Presentarsi

- Identificare i numeri e le quantità
- Chiedere ed indicare il colore degli oggetti
- Comprendere ed utilizzare il classroom language
- Localizzare persone, animali ed oggetti
- Esprimere e chiedere gusti e preferenze

LETTURA ● Identificare e nominare gli oggetti scolastici,

alcuni componenti della famiglia (papà, mamma, fratello, sorella, nonno, nonna), alcuni giocattoli, alcune parti del corpo, il cibo, l'abbigliamento,

SCRITTURA Scrivere semplici parole riferite a: lessico scolastico, persone, animali, oggetti

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

CURRICOLO PER COMPETENZE

Classi SECONDE

PROFILO DELLE COMPETENZE

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

COMPETENZA CHIAVE

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Imparare ad imparare.

Competenze digitali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICO MATEMATICA NUMERI

MATEMATICA

I NUMERI L'alunno

si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Riesce a risolvere facili problemi.

SPAZIO E FIGURE Riconosce e rappresenta forme del piano e

dello utili per operare nella realtà.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Ricerca dati per ricavare informazioni e

costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende brevi testi matematici.

Riesce a risolvere facili problemi

SCIENZE L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.

Individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni.

Produce rappresentazioni grafiche.

-Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.

-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute.

TECNOLOGIA L'alunno:

-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

MATEMATICA

I NUMERI Raggruppare quantità entro il 100 in base dieci: concetto di

cambio Ricostruire i numeri entro il 100 con abaco e regoli Comporre e scomporre i numeri entro il 100 Scrivere, leggere e rappresentare quantità entro il 100 Conoscere il valore posizionale delle cifre Riordinare e confrontare i numeri entro il 100 con uso di simbologie Numerare progressivamente e regressivamente entro il 100 per iscritto e oralmente Individuare il precedente e il successivo entro il 100 Riconoscere i numeri pari e dispari entro il 100 Conoscere la funzione dello zero

Eeguire addizioni calcolando la somma in riga. . Riconoscere ed utilizzare la proprietà commutativa dell'addizione Eeguire sottrazioni in riga calcolando la differenza Costruire le tabelle dell'addizione e della sottrazione Calcolare addizioni e sottrazioni in colonna anche con i cambi Rappresentare la moltiplicazione con gli schieramenti Eeguire moltiplicazioni come addizioni ripetute Eeguire moltiplicazioni con il prodotto cartesiano Costruire la tabella della moltiplicazione e memorizzare i prodotti La proprietà commutativa della moltiplicazione Il ruolo dello zero e dell'uno nella moltiplicazione Eeguire moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a una cifra Avviare al concetto di divisione Calcolare in collegamento reciproco il doppio/la metà, il triplo/un terzo Comprendere che moltiplicazioni e divisioni sono operazioni inverse Eeguire divisioni tra numeri naturali con strumenti e tecniche diverse

LO SPAZIO E LE FIGURE Eeguire, rappresentare e descrivere percorsi

Descrivere secondo alcune delle principali relazioni spaziali la collocazione di oggetti Individuare le caselle e gli incroci sul piano quadrettato

mediante coppie ordinate Distinguere le principali figure geometriche del piano e dello spazio Individuare e costruire figure simmetriche Distinguere e classificare le linee sulla base di caratteristiche definite Riconoscere intuitivamente l'equiestensione di figure piane

MISURA Osservare oggetti individuando in essi alcune grandezze

misurabili Confrontare e ordinare praticamente grandezze in rapporto ad un campione non convenzionale Effettuare misure con oggetti e strumenti Utilizzare in contesti concreti banconote e monete Effettuare semplici cambi con euro

INTRODUZIONE AL PENSIERO RAZIONALE

Cogliere in una situazione di esperienza i possibili aspetti problematici e ricercarne soluzioni logiche Simulare attraverso il gioco situazioni problematiche individualmente e collettivamente e risolverle facendo uso di materiali comuni e strutturati Individuare i dati utili Individuare i dati superflui Rappresentare la situazione problematica Individuare la domanda Riconoscere la domanda non pertinente Risolvere problemi che richiedono l'uso dell'addizione Risolvere problemi che richiedono l'uso della sottrazione (resto) Risolvere problemi che richiedono l'uso della sottrazione (differenza) Risolvere problemi che richiedono l'uso della moltiplicazione (addizione ripetuta) Risolvere problemi che richiedono l'uso della moltiplicazione (prodotto cartesiano) Risolvere problemi che richiedono una domanda e un'operazione Produrre un testo problematico data una rappresentazione grafica Produrre un testo problematico data una domanda Produrre un testo problematico data un'operazione aritmetica Produrre un testo problematico data una coppia di numeri Dato un problema aperto, trovare le possibili soluzioni Rappresentare la soluzione con diagrammi a blocchi Ordinare oggetti, figure, azioni nel tempo e nello spazio secondo un criterio e la sua negazione Riconoscere l'attributo che spieghi la classificazione data Stabilire relazioni tra due o più oggetti posti a confronto utilizzando frecce Avviare un'indagine formulando chiaramente la domanda cui

si vuole rispondere Riconoscere l'opportunità di ordinare i dati raccolti Visualizzare i dati dell'indagine in semplici rappresentazioni grafiche: istogrammi, ideogrammi Leggere una rappresentazione data e trarne

alcune informazioni Scrivere in sequenze le operazioni necessarie in una data situazione (diagramma di flusso) Usare correttamente i quantificatori tutti, ogni, alcuni, qualche, ... Conoscere e utilizzare i termini: "certo", "probabile", "possibile", "forse", "non so" Conoscere e utilizzare i funzionali: e, o, non, vero, falso

SCIENZE Saper osservare un oggetto

Saper osservare in modo ordinato e finalizzato un fenomeno Saper osservare in modo ordinato e finalizzato indagando su alcune proprietà della materia delle piante e degli animali Saper confrontare individuando uguaglianze e differenze Saper ordinare gli oggetti in base alla loro proprietà Saper porre domande coerenti in relazione all'oggetto d'indagine Manipolare e osservare direttamente per verificare le previsioni Produrre semplici spiegazioni e rappresentazioni di procedimenti e di fenomeni Eseguire esperimenti per convalidare o meno delle ipotesi Individuare le proprietà degli oggetti direttamente esplorati Sapere osservare un oggetto

TECNOLOGIA Osservare gli oggetti, il loro funzionamento e il contesto

d'uso Osservare e descrivere gli oggetti e le loro parti Conoscere proprietà di alcuni materiali caratteristici degli oggetti: legno, plastica, metalli, vetro, argilla Avviarsi a una prima forma di conoscenza del computer

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

CURRICOLO PER COMPETENZE Classi SECONDE Primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE – Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. - Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

COMPETENZA CHIAVE Consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CORPO, MOVIMENTO E SPORT L'alunno

-Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti

-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.

-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. -Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. -Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CORPO, SPORT E MOVIMENTO Riconoscere e denominare su di sé e sugli altri

le diverse parti del corpo Riconoscere la propria padronanza laterale Migliorare la capacità di respirazione Ordinare in successione temporale azioni motorie Acquisire una corretta deambulazione Camminare, correre e saltare con diverse capacità e posture Riprodurre con il corpo un ritmo ascoltato Lanciare la palla in direzione e alla distanza richiesta Mantenere l'equilibrio statico per vari secondi Partecipare a giochi di squadra, rispettando le regole Drammatizzare varie situazioni comunicative

