

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI FRANCESE

Classi prime a.s. 2017-2018

Insegnanti: Marchi Magda; Ferrari Mariavittoria

La programmazione annuale, tenendo presente il *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* del Consiglio d'Europa (A1/A2) e le Indicazioni per il Curricolo del Ministero della Pubblica Istruzione, si propone il raggiungimento delle seguenti **COMPETENZE LINGUISTICHE**:

1. Sviluppare le competenze comunicative di ricezione, interazione, produzione orale e scritta tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti di uso specifici nei vari ordinamenti scolastici.
2. Apprendere la lingua in vista di competenze pragmatico-comunicative come costante dell'intero percorso formativo.

FINALITA' EDUCATIVE

1. Abituare all'interdisciplinarietà; contribuire allo sviluppo delle capacità espressive e comunicative mediante l'allargamento degli orizzonti sociali e umani.
2. Comprensione dell'importanza della lingua come strumento di comunicazione.
3. Comprensione dell'importanza della lingua come portatrice di valori culturali e ricezione, quindi, del nesso Lingua-Cultura.
4. Contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere e comunicare degli alunni
5. Contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica
6. Sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI FORMATIVI GENERALI	OBIETTIVI FORMATIVI PERSONALIZZATI
ASCOLTO	Riconoscere la situazione in cui l'azione si svolge; ricavare informazioni esplicite.
LETTURA	Cogliere il significato globale di un testo scritto e identificare informazioni specifiche.
PARLATO	-interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana; riprodurre, con pronuncia e intonazione

	corretta, parole e brevi frasi; -descrivere con semplici frasi di senso compiuto luoghi, persone e oggetti.
SCRITTURA	Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari e situazioni note: -scrivere appunti, messaggi, semplici descrizioni... -completare e costruire brevi dialoghi su traccia.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA SULL'APPRENDIMENTO	E Conoscere ed usare correttamente in situazioni comunicative, - lessico - strutture linguistiche - funzioni linguistiche
CONOSCENZA DELLA CULTURA DELLA CIVILTÀ'	E Conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura e della civiltà della Francia e operare confronti con la propria.

OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):

- A. saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti;
- B. saper comprendere anche in modo parziale un semplice e breve messaggio orale/scritto;
- C. saper leggere semplici testi in modo meccanico ma comprensibile;
- D. individuare le informazioni esplicite;
- E. saper rispondere a domande molto semplici;
- F. saper trascrivere correttamente semplici e brevi messaggi;
- G. saper completare brevi testi con/senza guida (o ausilio didattico);
- H. saper fornire qualche informazione sugli argomenti di civiltà affrontati.

OBIETTIVI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI:

- A. saper riconoscere i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato e saperlo utilizzare
- B. comprendere almeno parzialmente un semplice e breve messaggio orale
- C. saper leggere testi molto semplici in modo meccanico ma comprensibile
- D. individuare le informazioni esplicite
- E. saper trascrivere semplici e brevi messaggi con ausilio didattico
- F. saper completare brevi testi con guida

METODOLOGIA

L'azione didattica si ispirerà al metodo comunicativo, senza trascurare in alcun modo la riflessione sulle regole del sistema linguistico, al fine di promuovere un uso sempre più

autonomo e consapevole della lingua. Lo strumento didattico di base sarà il libro di testo, ma le strutture della scuola consentono l'utilizzo di una varietà di mezzi multimediali (LIM, DVD, cd rom, collegamento a internet), nei laboratori di audiovisivi, linguistico e di informatica. Il ricorso a tali materiali può permettere, a volte, di recuperare, consolidare e potenziare conoscenze e competenze. Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate in modo parallelo e integrato.

- La comprensione orale verrà esercitata attraverso attività di ascolto, ripetizione, esercizi di completamento risposte a questionari, abbinamento descrizioni a immagini...
- L'abilità di lettura verrà sviluppata attraverso le varie strategie utilizzate per cogliere il senso generale di un testo o per ricavare informazioni specifiche.
- Per la produzione orale si farà ricorso alla drammatizzazione dei dialoghi, a giochi e a scambi dialogici inizialmente molto guidati, poi, gradualmente più liberi, per giungere a semplici messaggi comunicativi di tipo personale.
- Gli alunni verranno guidati alla produzione scritta attraverso esercizi di trascrizione, dettati su lessico noto e strutture e funzioni presentate e ripetute più volte, completamento e costruzione di dialoghi su traccia, semplici questionari.
- Per l'acquisizione delle strutture linguistiche si proporranno esercizi di completamento, sostituzione, riordino, trasformazione e semplici traduzioni.
- L'accostamento alla cultura e alla civiltà avverrà partendo, prima di tutto, dalla riflessione sulla lingua, per avvalersi, poi, anche di semplici testi e di materiale, audio-visivo, multimediale o reperibile on-line.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La verifica della preparazione raggiunta dagli alunni si attuerà attraverso prove formali, scritte e orali, nonché attraverso la sistematica correzione, collettiva o individuale, dei compiti. Le prove di verifica proporranno esercizi di tipo oggettivo, per misurare la competenza grammaticale e attività a risposta aperta, per controllare la competenza comunicativa e l'apprendimento globale della lingua. Le verifiche saranno graduate e, all'occorrenza, differenziate (per gli alunni con particolari disabilità cognitive o PEI).

Per gli alunni della fascia bassa, si valuterà soprattutto la capacità di utilizzare lessico, funzioni e strutture linguistiche conformemente ai modelli dati; per gli alunni della fascia media e alta si verificherà l'assimilazione delle strutture e delle funzioni linguistiche affrontate ed eventualmente la rielaborazione delle medesime anche in situazioni nuove.

Per l'attribuzione del voto numerico al livello di conoscenza e abilità espresso dagli alunni nei vari obiettivi di volta in volta verificati, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti.

La valutazione di fine Quadrimestre terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove formali di verifica, ma anche dell'impegno evidenziato dagli alunni nello svolgimento dei compiti, nello studio, nella partecipazione alle lezioni e alle attività proposte a scuola e integrerà il criterio sommativo, con la considerazione dei livelli di partenza e la valorizzazione dei progressi ottenuti.

CONTENUTI

Si allega copia dei contenuti specifici (funzioni, strutture, argomenti di civiltà) del libro di testo in adozione: "Rue du collège" vol. 1, casa editrice Hachette.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

I docenti

MAGDA MARCHI

MARIAVITTORIA FERRARI

Tableau des Contenus

	Unité 0 Bienvenue ! 12-17	Unité 1 Vive la rentrée ! 18-35	Unité 2 Nous avons cours 36-53
Lexique	<ul style="list-style-type: none"> • Les personnes du collège 13 • Les objets de la classe 14 • Les jours de la semaine, les mois de l'année, les saisons 16 • Les nombres de 0 à 31 17 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pays 21 • Les nationalités 21 • Les nombres de 32 à 69 22 • La fiche d'inscription (le nom, le prénom, l'âge, la nationalité, la ville, l'adresse électronique) 23 	<ul style="list-style-type: none"> • Les lieux du collège 38 • Les matières scolaires 39 • Les moments de la journée 40 • Les activités extrascolaires 41
Communication	<ul style="list-style-type: none"> • L'alphabet 12 • Identifier les personnes du collège (<i>Qui est-ce ?</i>) 13 • Identifier une chose (<i>Qu'est-ce que c'est ?</i>) 14 • Communiquer en classe 15 • S'exprimer poliment 15 • Demander et dire la date 17 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluer / Prendre congé 20 • Demander des nouvelles et Donner des nouvelles 20 • Se présenter et demander à quelqu'un de se présenter 22 • Demander et donner une adresse électronique 23 	<ul style="list-style-type: none"> • Décrire et localiser un lieu (<i>dans, où, là-bas, il y a, ici, là</i>) 38 • Parler de son emploi du temps 40
Le français en vidéo		<ul style="list-style-type: none"> • Faisons connaissance 23 	<ul style="list-style-type: none"> • Une journée 41

Grammaire	<ul style="list-style-type: none"> • Les articles indéfinis 13 • Le pluriel des noms et des adjectifs (1) 13-14 • C'est un(e) / Ce sont des (1) 13 	<ul style="list-style-type: none"> • Les articles définis 24 • Le féminin des noms et des adjectifs (1) 25 • La préposition à avec les noms de villes (1) 26 	<ul style="list-style-type: none"> • La préposition de + articles définis 42 • L'interrogation (1) (avec intonation et avec est-ce que) 42 • La négation (1) (ne, n'... pas) 43 • Il y a 43
Les verbes (présent de l'indicatif)		<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes être et avoir au présent de l'indicatif 26 • Les verbes en -er 27 • Le verbe s'appeler 27 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes en -cer 44 • Les verbes en -ir (deuxième groupe) / Le verbe finir 45
Coin phonétique	<ul style="list-style-type: none"> • Épeler un mot 12 • La liaison (1) 13 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sons [y] et [u] 20 • La liaison (1) 24 • La prononciation des consonnes finales (1) 25 • La liaison (2) 27 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sons [s] et [z] 38 • Les consonnes finales (2) 39
Culture et Compétences		<ul style="list-style-type: none"> • Les ados et les réseaux sociaux 28-29 	<ul style="list-style-type: none"> • La vie au collège 46-47
Émile		<ul style="list-style-type: none"> • Mon cours d'informatique 30-31 	<ul style="list-style-type: none"> • Mon cours de mathématiques 48-49

Je révise		32-33	50-51
On révise ensemble		34-35	52-53
Cahier d'activités	118-120	121-127	129-135
Évalue tes compétences		128	136

Unité 3 En famille 54-71	Unité 4 Quels sports tu fais ? 72-89	Unité 5 Musique ! 90-107	Unité de Révision 108-116
<ul style="list-style-type: none"> • La famille 56 • La description du caractère 57 • La description du physique 57 • Les animaux domestiques 58 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sports 74 • Les lieux pour pratiquer un sport 75 • Les parties du corps 76 • Les nombres à partir de 70 77 	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités de loisirs 92 • Les verbes pour parler des activités de loisirs 92 • Les instruments de musique 94 	<ul style="list-style-type: none"> • Je fais le point A S'inscrire... à la médiathèque, à un club de sport, à un cours de français... 108-109 • Je fais le point B Faire connaissance... dans une fête de famille, chez des amis... 110-111 • Je fais le point C Planifier un rendez-vous... pour faire les devoirs, une activité de loisirs... 112-113 • Je fais le point D Organiser... une sortie au cinéma, au théâtre,
<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions à quelqu'un sur sa famille 56 • Présenter et décrire une personne de sa famille 58 • Parler d'un animal domestique 59 	<ul style="list-style-type: none"> • Demander / Dire les sports pratiqués 74 • Poser des questions / S'exprimer sur la date et la fréquence 75 • Articuler ses idées (et, ou, mais) 76 	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer l'intensité (assez, bien, beaucoup, pas beaucoup, pas du tout) 93 • Poser des questions / S'exprimer sur ses goûts et ses préférences 93 • Demander / Dire ce qu'on fait pendant ses loisirs et se justifier 94 	
<ul style="list-style-type: none"> • Nos origines 59 	<ul style="list-style-type: none"> • Le sport 77 	<ul style="list-style-type: none"> • Musique ! 95 	

<ul style="list-style-type: none"> • Les adjectifs possessifs 60 • Le féminin des adjectifs (2) 61 • Le pluriel des noms et des adjectifs (2) 62 • Les pronoms toniques 62 • C'est un(e) – Ce sont des – Il/Elle est – Ils/Elles sont (2) 63 	<ul style="list-style-type: none"> • L'adjectif interrogatif <i>quel</i> 78 • Les articles contractés (avec la préposition à) 78 • <i>Faire et jouer</i> (1) 79 • <i>Combien (de, d')</i> 80 	<ul style="list-style-type: none"> • Le pronom <i>on</i> 96 • <i>Faire et jouer</i> (2) 97 • La négation (2) (<i>pas de...</i>, <i>d'...</i>) 97 • L'impératif (la forme affirmative, la forme négative) 98 	au musée... 114-115 Transcriptions 116
<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe <i>vivre</i> 63 	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe <i>aller</i> 80 • Le verbe <i>venir</i> 81 • Le verbe <i>faire</i> 81 	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe <i>préférer</i> 99 	Annexes <ul style="list-style-type: none"> • Civilisation <ol style="list-style-type: none"> 1 Les symboles de la France 161 2 La géographie de la France 162-163 3 Les familles royales françaises 164-165 4 La famille en France 166 5 Les fêtes traditionnelles en France 167 6 La Fête de la musique 168
<ul style="list-style-type: none"> • Les voyelles nasales 56 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [wa] 75 		
<ul style="list-style-type: none"> • Les Français et les animaux de compagnie 64-65 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sports extrêmes 82-83 	<ul style="list-style-type: none"> • Des chanteurs et des groupes francophones 100-101 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mon cours de biologie 66-67 	<ul style="list-style-type: none"> • Mon cours d'EPS 84-85 	<ul style="list-style-type: none"> • Mon cours de musique 102-103 	<ol style="list-style-type: none"> 7 Le Tour de France 169 8 Les monuments célèbres de Paris 170-171 9 Les parcs d'attractions en France 172
68-69	86-87	104-105	<ul style="list-style-type: none"> • Glossaire 173-175 • Cartes <ul style="list-style-type: none"> - Carte de France <i>plat</i> 2 - Carte des régions et des départements <i>plat</i> 3
70-71	88-89	106-107	
137-143	145-151	153-159	
144	152	160	