

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

classi PRIME

PROFILO DELLE COMPETENZE

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

COMPETENZA CHIAVE Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. Competenze digitali
Imparare ad imparare

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AREA LINGUISTICO - ESPRESSIVA

ITALIANO PROFILO DELLE COMPETENZE

Ascolto e parlato L'allievo:

-partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; -ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Letture -legge e comprende testi di vario tipo, continui e non

continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; -utilizza abilità funzionali allo studio; - individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; - acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; -legge testi di vario genere facenti parte della

letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrittura -scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti,

legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; - rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

-capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; -capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

-riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; - riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; -è

consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo);

-padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi

ARTE E IMMAGINE L'alunno:

-utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). -è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) -individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. -conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

MUSICA L'alunno:

-esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. -articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. -improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. -esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. -riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. -ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

STORIA L'alunno: usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni; conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

GEOGRAFIA l'alunno

-si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici;

si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

RELIGIONE L'alunno:

-riflette su Dio Creatore e Padre sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

ITALIANO

Ascoltare, parlare e comprendere Prestare attenzione ai messaggi orali, tenendo conto del

contesto Riconoscere globalmente il significato e la funzione di un semplice messaggio Ascoltare, comprendere ed eseguire un comando

Ascoltare e rispondere alla richiesta posta Ascoltare e intervenire nelle conversazioni Ascoltare la lettura dell'insegnante e rispondere a semplici domande Saper leggere e verbalizzare immagini Comprendere le principali informazioni date da un semplice testo ascoltato Esprimere i propri bisogni Riferire le proprie esperienze personali utilizzando un linguaggio semplice e corretto Memorizzare e ripetere semplici filastrocche e/o poesie Illustrare un semplice testo ascoltato

Leggere

Sapere decodificare fonemi e sillabe Leggere correttamente parole conosciute Leggere correttamente parole nuove Leggere correttamente semplici frasi Leggere ad alta voce in modo scorrevole brevi e semplici testi Comprendere il significato delle parole lette Comprendere globalmente il significato di una frase Comprendere globalmente il significato di semplici testi Comprendere le principali informazioni di un semplice testo

Scrivere

Copiare sillabe, parole e frasi seguendo un modello Tradurre i fonemi nei corrispondenti grafemi Usare una grafia comprensibile Scomporre e ricomporre le parole Dividere correttamente una parola dall'altra Scrivere sotto dettatura sillabe, parole e frasi

Scrivere parole e frasi correttamente Comprendere e utilizzare le prime regole ortografiche e

sintattiche Rispettare l'ordine grafico convenzionale (spaziatura, impaginazione) Tradurre il proprio pensiero in frase Trasformare un semplice testo in una sequenza di immagini Trasformare una sequenza d'immagini in un breve testo

ARTE E IMMAGINE Esprimere il proprio vissuto mediante il disegno

Rappresentare con il disegno una storia ascoltata Illustrare le sequenze di un testo Riconoscere e riprodurre linee e forme Sapere distinguere e utilizzare colori primari e secondari Utilizzare tecniche diverse Manipolare materiale plasmabile e utilizzare materiale di diverso tipo per realizzare forme e figure Riconoscere e denominare gli elementi che costituiscono un'immagine Riconoscere e denominare i colori dominanti Riconoscere il tipo d'ambiente rappresentato in un'immagine Scrivere una breve didascalia riferita a una o più immagini

MUSICA

Avviare il bambino alla scoperta dei suoni Distinguere il suono dal silenzio Discriminare suoni e rumori in un ambiente e classificarli (forte/piano – naturale/artificiale – gradevole/fastidioso – ecc) Interpretare verbalmente e con il corpo brani musicali Scoprire e sperimentare le possibilità offerte dallo strumento voce Produrre semplici sequenze sonore

Produrre ritmi con il corpo Memorizzare il testo di un canto Sincronizzare il proprio canto a quello degli altri cantando in modo adeguato ed espressivo

STORIA Sapere conoscere i momenti principali della giornata:

mattino, pomeriggio, sera Ricostruire in modo cronologico le azioni effettuate durante la giornata Usare correttamente i termini: ieri, oggi, domani Ricostruire in modo cronologico le azioni più importanti che si sono effettuate

durante la settimana Conoscere e utilizzare i nomi dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni Descrivere avvenimenti che si svolgono contemporaneamente Usare correttamente i termini: prima, dopo,

adesso, durante, mentre, contemporaneamente Ricostruire alcuni avvenimenti dell'anno scolastico e/o avvenimenti passati relativi alla propria vita attraverso documenti e testimonianze Comprendere che il trascorrere del tempo produce mutamenti nelle persone, negli oggetti e negli ambienti

GEOGRAFIA Riconoscere che ogni corpo occupa uno spazio

Localizzare la posizione degli elementi prendendo come punto di partenza se stessi, altre persone e oggetti Usare correttamente e praticamente i termini: sopra/sotto; davanti/dietro; destra/sinistra; alto/basso; dentro/fuori; aperto/chiuso; vicino/lontano Operare confronti usando tali relazioni Eseguire spostamenti su griglie quadrettate seguendo istruzioni scritte e simbolizzate con frecce Osservare, descrivere e confrontare gli spazi e le funzioni di ambienti interni ed esterni

Leggere, costruire e utilizzare mappe riferite a semplici percorsi

Leggere, costruire e utilizzare mappe riferite a spazi analizzati utilizzando una legenda concordata Effettuare percorsi seguendo istruzioni verbali e rappresentarli graficamente

RELIGIONE

Dio e l'uomo

Affinare capacità di osservazione dell'ambiente circostante per cogliere la presenza di Dio Creatore e Padre Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale. Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani.

Riflettere su Dio Creatore del mondo e Padre di ogni uomo

La Bibbia e l'uomo Intuire alcuni elementi essenziali del messaggio di

Gesù, attraverso l'ascolto di brani tratti dai Vangeli

Il linguaggio religioso Ricercare e riconoscere nell'ambiente i segni che

contraddistinguono le feste cristiane del Natale e della Pasqua

I valori etici e religiosi Rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola,

con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa. Riconoscere l'apertura della Chiesa all'intera umanità, secondo il messaggio di Gesù.

CURRICOLO PER COMPETENZE classi PRIME di Scuola Primaria

LINGUA COMUNITARIE ED EXTRACOMUNITARIE

PROFILO DELLE COMPETENZE

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

COMPETENZA CHIAVE Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUE COMUNITARIE ED EXTRACOMUNITARIE

INGLESE L'alunno: Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Risponde a domande semplici pronunciate chiaramente, utilizzando espressioni adatte alla situazione. Interagisce nel gioco; comunica con parole ed espressioni memorizzate in scambi di informazione e di routine.

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

INGLESE

ASCOLTO Ascoltare e riconoscere parole e semplici

strutture Eseguire semplici istruzioni e procedure

PARLATO Salutare in modo informale

Dire il proprio nome e chiedere quello altrui Identificare e nominare colori e alcune forme geometriche, i numeri, alcuni animali domestici, alcuni oggetti scolastici, alcune parti del corpo Identificare e nominare i componenti della famiglia Esprimersi con il corpo e con la voce

LETTURA Comprendere brevi messaggi,

accompagnati da supporti visivi o sonori

CURRICOLO PER COMPETENZE

AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO – TECNOLOGICO classi PRIME di Scuola Primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. *COMPETENZA CHIAVE*

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Imparare ad imparare Competenze digitali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AREA MATEMATICO – SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

MATEMATICA

NUMERI L'alunno:

Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali Riesce a risolvere facili problemi

SPAZIO E FIGURE Riconosce forme del piano e dello spazio

Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) Riesce a risolvere facili problemi Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Legge e comprende semplici testi

SCIENZE Sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo

circostante. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, osserva e descrive lo svolgimento dei fatti, formula domande. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico

che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura del proprio corpo.

TECNOLOGIA L'alunno:

-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

NUMERO

Esprimere con simboli $>$, $<$, $=$ la relazione tra raggruppamenti di oggetti Saper associare il simbolo numerico a una data quantità e viceversa Costruire la prima linea dei numeri fino a 20 attraverso l'operatore $+1$

Ordinare i numeri da 0 a 20 progressivamente e regressivamente Conoscere la numerazione ordinale
CONTARE E NUMERARE IN BASE 10 Effettuare attività di raggruppamento in base 10 con materiale strutturato e non

Raggruppare operando un cambio con materiale strutturato e non Cogliere il concetto di decina Scrivere il numero comprendendo il valore posizionale delle cifre Calcolare il risultato di semplici addizioni e sottrazioni usando metodi e strumenti diversi in situazioni concrete Saper usare il simbolo dell'addizione Saper usare il simbolo della sottrazione Saper eseguire oralmente e per iscritto addizioni e sottrazioni Saper eseguire addizioni con più addendi Acquisire il concetto di addizione e sottrazione come operazioni inverse

Risolvere problemi che richiedono l'uso dell'addizione Risolvere problemi che richiedono l'uso della sottrazione

SPAZIO E FIGURE Osservare oggetti e rilevare forme Definire le forme

geometriche più comuni piane e solide Rappresentare graficamente oggetti e riprodurre forme Saper riconoscere e usare linee aperte e chiuse Saper usare correttamente le definizioni aperto/chiuso, dentro /fuori Compiere classificazioni di forme geometriche Usare correttamente i termini davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano Localizzare se stessi nello spazio in riferimento sia a oggetti che ad altre persone Localizzare gli oggetti nello spazio sia in riferimento a oggetti che a se stessi Spostare se stessi e oggetti lungo percorsi indicati Descrivere verbalmente i percorsi eseguiti rappresentandoli anche graficamente Eseguire spostamenti su griglie quadrettate seguendo istruzioni scritte e simbolizzate con frecce Individuare in oggetti e in persone proprietà misurabili Comprendere misurazioni con unità di misura non convenzionali Confrontare misurazioni effettuate e stabilire relazioni

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

In un contesto di gioco e in situazioni tratte dalla vita reale individuare in modo coerente le espressioni sicuro, possibile, impossibile Intuire l'uso corretto dei connettivi logici E, O, NON Saper usare i quantificatori logici OGNI, NESSUNO, ALCUNO Usare correttamente gli enunciati VERO - FALSO Raccogliere dati sufficienti per condurre una semplice indagine Tabulare i dati raccolti attraverso varie tipologie di grafico Leggere i grafici prodotti e trarre informazioni significative per l'indagine condotta Ordinare in successione logica e cronologica vignette disposte casualmente

Analizzare il contenuto del testo proposto

Individuare le informazioni utili Esporre con parole il procedimento risolutivo adatto Individuare l'operazione opportuna

Cercare la soluzione di una situazione problematica concreta anche attraverso attività manipolative

SCIENZE Utilizzare i 5 sensi per esplorare e conoscere la realtà

attraverso le esperienze concrete Individuare proprietà di oggetti esplorati direttamente Usare i sensi per ricercare Riconoscere l'organo corrispondente al senso Riconoscere viventi e non viventi Conoscere le caratteristiche dei viventi Conoscere la differenza tra vegetali e animali Individuare alcune proprietà dei materiali osservati

(legno, plastica, vetro ecc.)

TECNOLOGIA Descrivere oggetti cogliendone proprietà e

caratteristiche Raggruppare oggetti secondo criteri dati

Riprodurre semplici modelli osservati con materiali vari Avviarsi a una prima forma di conoscenza del computer e delle sue parti

Corrette procedure di accensione e spegnimento del computer Utilizzo base di programmi di scrittura

CURRICOLO PER COMPETENZE

Classi PRIME Primaria

PROFILO DELLE COMPETENZE

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

COMPETENZA CHIAVE Consapevolezza ed espressione culturale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

L'alunno: Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico musicali e coreutiche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. → Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Indicare le principali parti del corpo Conoscere la destra e la sinistra del proprio corpo Compiere esercizi che impegnano in modo simmetrico più parti del corpo Compiere una stessa azione prima con una parte del corpo poi con un'altra Eseguire correttamente la respirazione Sviluppare le principali capacità di coordinazione: schemi motori e dinamici (camminare, strisciare, correre, saltare, rotolarsi e arrampicarsi) Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Partecipare alle attività proposte