

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA classi TERZE

AREA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

PROFILO DELLE COMPETENZE

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

COMPETENZA CHIAVE Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione. Competenze digitali. Imparare ad imparare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

ITALIANO

Ascolto e parlato

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;

Lettura

- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; - utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica; - legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;

Scrittura - scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua - riflette sui testi propri e altrui per cogliere

regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; - è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo); - padroneggia e applica in situazioni diverse le

conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ARTE E IMMAGINE L'alunno:

-utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e

strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). -è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) -individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. -conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

MUSICA L'alunno:

-esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. -articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. -improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. -esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. -riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. -ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

STORIA L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. -usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. -organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. -usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. -racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. -comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. -comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

GEOGRAFIA L'alunno:

-utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. -ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). -individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. -coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

-si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

RELIGIONE CATTOLICA L'alunno:

-riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; -riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. -riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. -si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; -coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

ITALIANO

Ascoltare, parlare, comprendere Prestare attenzione a chi parla. Ascoltare le diverse comunicazioni degli adulti in genere. Ascoltare i compagni nelle conversazioni. Ascoltare la lettura dell'insegnante. Intervenire nelle conversazioni in modo pertinente e rispettare il turno. Esprimere il proprio punto di vista, tenendo conto di quello altrui. Comprendere nuovi termini e/o espressioni in base al contesto o a più contesti d'uso. Seguire un ordine logico e/o cronologico nell'esposizione dei fatti. Riferire esperienze in modo chiaro. Ripetere sinteticamente il contenuto di ciò che è stato ascoltato.

Leggere Leggere scorrevolmente brani noti e non, rispettando pause ed intonazioni.

Ricavare da un testo illustrato le relative informazioni. Individuare in un testo personaggi, ambienti, tempi. Individuare in un testo l'introduzione, lo svolgimento, la conclusione. Saper rappresentare le sequenze utilizzando linguaggi verbali e

iconografici. Individuare le caratteristiche della filastrocca e della poesia.

Scrivere Produrre testi sulla base di tecniche di facilitazione.

Produrre testi coerenti e coesi. Segmentare in sequenze testi narrativi, sulla base di tecniche di facilitazione. Segmentare in sequenze testi di studio. Riscrivere o rielaborare testi cambiando uno o più elementi. Completare alcuni testi narrativi mancanti di qualche parte. Riscrivere un testo partendo da una sintesi.

Riflettere Conoscere ed usare l'ordine alfabetico e avviare all'uso del vocabolario.

Riflettere sul significato delle parole. Possedere la competenza ortografica. Saper riconoscere in una frase l'enunciato minimo e alcune espansioni. Saper riconoscere, utilizzare e analizzare alcune parti del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo...). **ARTE E IMMAGINE**

Compiere esperienze di osservazione e descrizione di immagini ed oggetti. Leggere e decodificare un testo visivo (opera d'arte, materiale

fotografico, filmato, fumetto...) prendendo in considerazione gli elementi presenti. Scoprire i significati espressivi presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi. **MUSICA** Riconoscere attraverso l'ascolto diretto e/o registrato suoni ambientali.

Classificare i suoni in base alla fonte sonora. Conoscere l'intensità, l'altezza, il timbro, la durata, quale caratteristica del suono. Interpretare verbalmente e graficamente brani musicali. Inventare ed eseguire semplici partiture ritmiche e rappresentarle usando simboli convenzionali e non. Conoscere ed utilizzare la voce nelle sue varie possibilità: parlare, recitare, cantare. Eseguire canti associati a movimenti. Intonarsi al canto. Sincronizzare il proprio canto a quello degli altri. Conoscere ed utilizzare semplici strumenti musicali. **STORIA** Comprendere i concetti di passato, presente, futuro.

Conoscere le diverse scansioni convenzionali del tempo. Stabilire relazioni temporali fra fatti storici. Riconoscere la necessità delle fonti nella costruzione storiografica. Classificare fonti. Leggere, comprendere e riferire il contenuto esplicito delle fonti.

Conoscere alcuni macro eventi del passato (la vita sulla terra prima dell'uomo, la vita. Accettare e rispettare gli altri. Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri. Attivare atteggiamenti di rispetto degli impegni assunti all'interno di un gruppo di persone che condividono le regole comuni del vivere insieme.

GEOGRAFIA Rappresentare lo spazio usando precisi punti di riferimento.

Scoprire la necessità di punti di riferimento universali: sole e punti cardinali. Utilizzare i punti cardinali per conoscere l'orientamento dei luoghi. Comprendere la necessità di sostituire il disegno figurato con il simbolo delle rappresentazioni geografiche. Saper leggere ed usare vari tipi di carte. Conoscere i principali paesaggi italiani. Comprendere che l'uomo trasforma e utilizza il territorio per soddisfare le proprie esigenze. Comprendere che la presenza e l'intervento umano sul territorio sono in relazione con le caratteristiche dell'ambiente. Distinguere negli ambienti geografici elementi naturali ed antropici. Rappresentare lo spazio usando precisi punti di riferimento. **RELIGIONE** Conoscere l'origine del mondo nelle varie concezioni religiose e

scientifiche. Scoprire che il cristiano trova nella Bibbia la risposta alle domande sull'origine del mondo e dell'uomo. Ricostruire le principali tappe della storia della salvezza.

Scoprire che Dio ha annunciato la venuta del Messia per mezzo dei profeti. Raccogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù insegna ad amare e viene incontro alle attese di perdono, di pace, giustizia e vita eterna. Conoscere le principali festività religiose in significati, tradizioni e forme artistico-letterarie.

CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA classe terza

LINGUA COMUNITARIE ED EXTRACOMUNITARIE

PROFILO DELLE COMPETENZE

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

COMPETENZA CHIAVE

Comunicazione nelle lingue straniere. Imparare ad imparare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LINGUE COMUNITARIE ED EXTRACOMUNITARIE INGLESE

INGLESE PROFILO DELLE COMPETENZE

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - risponde a domande semplici pronunciate chiaramente, utilizzando espressioni adatte alla situazione. - interagisce nel gioco - comunica con parole ed espressioni memorizzate in scambi di informazione e di routine.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

INGLESE Salutare in modo formale

Presentarsi fornendo semplici dati personali Chiedere informazioni personali ad altri Eseguire istruzioni e procedure Conoscere ed utilizzare i numeri (fino a 50) e le quantità Comprendere ed utilizzare il classroom language Identificare e/o descrivere,utilizzando un lessico gradualmente più ampio,persone,animali e cose Identificare e/o descrivere,utilizzando un lessico gradualmente più ampio,gli ambienti,la famiglia, le parti del corpo Esprimere e chiedere gusti e preferenze Esprimere i propri stati d'animo (happy, sad, angry) Esprimere le proprie abilità nel compiere o non compiere azioni (can – can't) Esprimere il possesso (have got) Conoscere semplici regole grammaticali: aggettivi qualificativi, plural, there is/there are Esprimersi con il corpo e con la voce Conoscere aspetti della cultura dei paesi anglofoni

CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

AREA MATEMATICO–SCIENTIFICO–TECNOLOGICA

classi TERZE

PROFILO DELLE COMPETENZE

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. S'impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi

COMPETENZA CHIAVE

Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Imparare ad imparare Competenze digitali

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

NUMERI L'alunno:

-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali -Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni) -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto

SPAZIO E FIGURE

-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo -Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure -Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro) -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze

significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI -Ricerca dati per ricavare informazioni e

costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici -Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto - Costruisce ragionamenti formulando ipotesi

SCIENZE L'alunno

-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali. -Individua aspetti qualitativi e quantitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche -Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali. -Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e ha cura della sua salute. -Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi

personali, propone e realizza semplici esperimenti. -Espone ciò che ha sperimentato

TECNOLOGIA L'alunno:

-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

AREA MATEMATICO–SCIENTIFICO–TECNOLOGICA

MATEMATICA Riconoscere, leggere e scrivere i numeri nell'ambito

delle migliaia. Individuare nella successione numerica i numeri pari e dispari. Numerare progressivamente e regressivamente con numeri interi. Confrontare coppie di numeri utilizzando i simboli. Dato un numero, indicare il precedente ed il successivo Data una serie di numeri non consecutivi, ordinare in senso crescente e decrescente. Scrivere una successione di numeri naturali partendo da una regola data. Data una successione di numeri naturali individuarne una regola. Memorizzare la tavola pitagorica. Conoscere la convenzionalità del valore posizionale delle cifre entro il migliaio. Comprendere il significato dello zero nella scrittura del numero. Comporre e scomporre i numeri.

Eeguire addizioni con o senza cambio in riga e in colonna. Scoprire le proprietà dell'addizione e della sottrazione e utilizzarle nel calcolo mentale. Riconoscere nella sottrazione l'operazione inversa dell'addizione.

Eeguire sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio. Eeguire moltiplicazioni con una e con due cifre al moltiplicatore, in colonna con e senza cambio. Scoprire le proprietà della moltiplicazione e utilizzarle per eseguire calcoli mentali. Riconoscere la divisione come operazione inversa della moltiplicazione. Eeguire divisioni con il divisore a una cifra. Moltiplicare per 10, 100, 1000 i numeri interi. Dividere per 10, 100, 1000 i numeri interi. Trovare le frazioni che rappresentano parti di figure geometriche, linee, insieme di oggetti, numeri. Data una frazione trovare la parte corrispondente in: figure geometriche, linee, insieme di oggetti, numeri. Data una frazione (figure, linee, oggetti) trovare una frazione complementare. Stabilire relazioni tra: metà – doppio, terzo – triplo, quarto – quadruplo. Confrontare rappresentazioni di frazioni per stabilire

la maggiore, la minore e per riconoscere l'uguaglianza. Trovare la corrispondenza tra le frazioni decimali e numero decimale con rappresentazioni grafiche, abaco.... Riconoscere il valore decimale di ogni cifra in un numero decimale.

Individuare, verbalizzare e costruire situazioni problematiche, tradurle in termini matematici e risolverle. Riconoscere ed isolare una situazione problematica riferita a una situazione concreta. Riconoscere ed isolare una situazione problematica rappresentata graficamente. Comprendere dal punto di vista letterale il testo dei problemi. Evidenziare e riformulare i dati necessari e utili. Individuare la carenza di dati essenziali e saperli integrare. Individuare la domanda. Formulare la domanda in un problema che ne è privo. Individuare la relazione fra i dati ed esprimerli con operazioni aritmetiche in problemi Individuare la relazione fra i dati ed esprimerli con operazioni aritmetiche in problemi con due domande – due operazioni. Risolvere problemi utilizzando diagrammi. Riferire oralmente l'itinerario seguito nella soluzione del problema.

Riconoscere, localizzare e costruire le principali figure geometriche del piano e dello spazio; conoscere le misure arbitrarie e convenzionali e operare con esse. Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati.

Individuare la posizione di un punto nel piano quadretto (piano cartesiano). Riconoscere e denominare le principali figure geometriche del piano e dello spazio. Acquisire i concetti di linee curve, rette, miste. Acquisire i concetti di linee verticali, orizzontali, oblique. Confrontare rette e individuare le relazioni tra di esse: incidenza, parallelismo, perpendicolarità Avviare al concetto di un angolo come cambiamento di direzione e come parte di un piano. Riconoscere angoli e classificarli in piatto, giro, retto, acuto, ottuso. Conoscere e distinguere i poligoni dai non poligoni. Riconoscere e definire alcuni poligoni (triangolo, rettangolo, quadrato). Avviare ad attività di misurazione utilizzando misure arbitrarie di lunghezza. . Riconoscere relazioni, elaborare dati, utilizzare semplici linguaggi e procedure informatiche. Eseguire e rappresentare classificazioni con diagrammi ad albero, di Eulero-Venn, di Carrol. Usare in modo appropriato i connettivi e/o. Usare in modo appropriato i quantificatori tutti- nessuno- uno- alcuni- tanti- qualche. Usare le espressioni forse - è possibile - è certo- è impossibile, partendo da situazioni concrete. Compiere associazioni e rilevamenti statistici semplici. Registrare i dati raccolti con strumenti adeguati. Leggere e interpretare grafici e diagrammi. Scrivere in sequenze le operazioni necessarie in una data situazione (diagramma di flusso). **SCIENZE** Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarle Osservare, porre domande, fare ipotesi e verificarli Chiedersi il perché delle cose. Formulare ipotesi. Raccogliere dati Sperimentare per avere delle verifiche alle varie ipotesi Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico. Porre attenzione alle relazioni tra fenomeni Sviluppare capacità di analisi e comprensione dei fenomeni. Utilizzare il linguaggio proprio della disciplina. Utilizzare schemi grafici, tabelle, quadri di sintesi per descrivere fenomeni Progettare e realizzare esperienze concrete e operative Progettare semplici esperienze Confrontare le proprie idee con quelle degli altri. Progettare e realizzare semplici esperimenti Ricercare materiali e strumenti occorrenti **TECNOLOGIA** Conoscere il funzionamento del computer e delle

periferiche. Utilizzare autonomamente le principali periferiche (tastiera, mouse, monitor, stampante, casse, microfono ...) Utilizzare autonomamente i principali tipi di supporto digitale (CD-Rom, DVD ...). Utilizzare autonomamente i programmi per avviare/chiedere programmi Utilizzare autonomamente i programmi per aprire/chiedere finestre e cartelle. Utilizzare autonomamente i programmi per salvare file e cartelle Utilizzare autonomamente i programmi per stampare documenti. Utilizzare, creare e modificare documenti con programmi adeguati. Utilizzare i comandi principali per aprire ed elaborare un documento. Utilizzare autonomamente i comandi e le opzioni del mouse (pulsante destro/ sinistro, trascinamento, scorrimento) e della tastiera. Utilizzare le procedure taglia/copia/incolla. Modificare un testo cambiando l'aspetto dei caratteri, dei paragrafi e delle pagine. Utilizzare autonomamente i comandi per: aprire un documento, consultarlo e stamparlo. Utilizzare autonomamente i comandi per: creare un nuovo documento, salvarlo e stamparlo

CURRICOLO PER COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

classi TERZE

PROFILO DELLE COMPETENZE

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali COMPETENZA CHIAVE

Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

L'alunno -Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. -Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. -Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CORPO, MOVIMENTO, SPORT

Conoscere e sperimentare più schemi motori, dinamici e posturali in situazioni combinate e diversificate tra loro.

Organizzare e controllare più schemi motori di base per adattarli ai parametri spazio-temporali. Utilizzare ed organizzare i movimenti del proprio corpo coordinandoli tra loro. Controllare ed adattare le condizioni di equilibrio statico-dinamico in relazione al proprio corpo.

Organizzare i movimenti del proprio corpo secondo le varianti spazio-temporali.

Orientarsi correttamente nello spazio in relazione a varianti temporali e spaziali. Riconoscere e valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie. Percepire ed interiorizzare la successione temporale delle azioni.

Partecipare alle attività di gioco e di avviamento sportivo, organizzate anche sotto.

Utilizzare efficacemente le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport. Partecipare alle attività ludiche interagendo in modo collaborativo con i compagni. Cooperare ed interagire positivamente con gli altri attraverso le esperienze ludiche, accettando le diversità. Partecipare ai giochi presportivi organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole, accettando propri limiti e le capacità degli altri.

Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli spazi di attività e gli attrezzi.

Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico-motoria.