



ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 4° OVEST

LARGO P. BEZZI, 6 SASSUOLO (MO)

TEL. 0536/880 621

C.F.: 93036800360 e-mail: moic827001@istruzione.it posta certificata: moic827001@pec.istruzione.it

Lingua Francese

PROGRAMMAZIONE CLASSI TERZE

La programmazione delle classi terze è volta al consolidamento e conclusione del percorso del triennio, con particolare attenzione al momento di certificazione delle competenze dell'Esame di Stato. I traguardi per lo sviluppo sono afferenti al *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere* del Consiglio d'Europa (livello A1/A2) e le Indicazioni per il Curricolo del Ministero della Pubblica Istruzione. In particolare si rimanda alla seguente tabella.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Obiettivi di apprendimento generali
<ul style="list-style-type: none">• l'alunno affronta situazioni familiari per soddisfare bisogni di tipo concreto e riesce a comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (per esempio persona stessa, tempo libero, acquisti...)• comunica in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali• descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none">• comprendere vocaboli• comprendere vocaboli ed espressioni di uso frequente• comprendere informazioni e scopi di messaggi orali
	Parlato (produzione orale)	<ul style="list-style-type: none">• saper pronunciare vocaboli e semplici espressioni in modo comprensibile• saper rispondere in modo comprensibile a semplici domande• saper formulare frasi corrette
	Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• identificare vocaboli e riconoscere strutture di base• comprendere semplici informazioni date in modo esplicito• saper operare semplici inferenze
	Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• saper scrivere vocaboli presentati nell'unità• saper rielaborare semplici contenuti in esercizi guidati• saper scrivere semplici contenuti in modo autonomo

Per le funzioni comunicative, le strutture grammaticali, il lessico, la fonetica e la civiltà, si farà riferimento al libro di testo in adozione: Rue de collèges 2 e 3, - Sansoni per la scuola, Hachette.

Le docenti si riservano di ampliare e adattare la programmazione attraverso progetti e compiti di realtà afferenti agli obiettivi presentati di seguito e al curriculum di educazione civica, in ottica di apprendimento trasversale e interdisciplinare.

Obiettivi di apprendimento dell'Unité 4 (livre 2)

Lexique	Communication	Grammaire
<ul style="list-style-type: none"> • Les repas • Les aliments et les boissons • La table • Les quantités 	Apprenez à: <ul style="list-style-type: none"> • parler d'un plat • commander un repas • donner un conseil, faire un suggestion • exprimer la quantité 	<ul style="list-style-type: none"> • Lespartitifs <ul style="list-style-type: none"> • La traduction de molto • Le pronom en COD • Le conditionnel de politess
Competenze del 21° secolo: Pensiero critico, Comunicazione		
Educazione civica: COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà		

Obiettivi di apprendimento dell'Unité5 (livre 2)

Lexique	Communication	Grammaire
<ul style="list-style-type: none"> • Les magasins • Les vêtements et les accessoires • Les matières des vêtements • Le couleurs 	Apprenez à: <ul style="list-style-type: none"> • demander un itinéraire • indiquer un itinéraire • faire des achats • Demander ou donner une opinion 	<ul style="list-style-type: none"> • Lespronomsrelatifs qui et que/qu' <ul style="list-style-type: none"> • Les gallicismes: le futurproche • Le pronoms COI • Lesadverbes en -ment.
Competenze del 21° secolo: Comunicazione efficace		

Obiettivi di apprendimento dell'Unité1 (livre 3)

Lexique	Communication	Grammaire
<ul style="list-style-type: none"> • Les émotions • Les sensations physiques • La santé • Le relations amicales 	Apprenez à: <ul style="list-style-type: none"> • demander et dire comme on se sent • exprimer un souhait • rassurer • exprimer la date future 	<ul style="list-style-type: none"> • Le future <ul style="list-style-type: none"> • En et y COI • La négationavec plus, jamais, personne et rien • L'hypothèsedans la réalité
Competenze del 21° secolo: Consapevolezza culturale, Pensiero critico, Comunicazione efficace		
Educazione civica: SVILUPPO SOSTENIBILE		

Obiettivi di apprendimento dell'Unité2 (livre 3)

Lexique	Communication	Grammaire
<ul style="list-style-type: none"> • La nature • Les grands nombres • L'écologie et les gesteécologiques • 	Apprenez à: <ul style="list-style-type: none"> • exprimerdesstatistiques • demander, donner et ne pasdonner la permission • interdire, dire de faireou de napasfaire • Donner une opionion 	<ul style="list-style-type: none"> • Le imparfait <ul style="list-style-type: none"> • Où et dont • Le superlatif • L'infinitifnégatif
Competenze del 21° secolo: Consapevolezza culturale, Creatività		
Educazione civica: SVILUPPO SOSTENIBILE		

Obiettivi di apprendimento dell'Unité3 (livre 3)

Lexique	Communication	Grammaire
<ul style="list-style-type: none"> • Les professions • Les arts • Les medias 	Apprenez à: <ul style="list-style-type: none"> • parler de ses projects • demander, donner des informations sur un objet • exprimerlesémotions • 	<ul style="list-style-type: none"> • Lescomparatifs <ul style="list-style-type: none"> • Les indéfinis • Lespronomsdémonstratifs • Lespronomspossessifs
Competenze del 21° secolo: Consapevolezza culturale, Pensiero critico, Comunicazione efficace		
Educazione civica: SVILUPPO SOSTENIBILE		

FINALITA' EDUCATIVE

1. contribuire, in armonia con le altre discipline, alla formazione di una cultura di base e allo sviluppo della capacità di comprendere e comunicare degli alunni
2. contribuire allo sviluppo delle capacità cognitive degli alunni, attraverso la riflessione linguistica e il confronto tra le lingue
3. sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso la cultura e la civiltà di altri popoli
4. comprendere l'importanza di una seconda lingua straniera come strumento di comunicazione,

nell'ambito europeo ed internazionale

OBIETTIVI MINIMI (per gli alunni con maggiori difficoltà):

saper riconoscere ed utilizzare (anche solo in modo meccanico) i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato;

B.

saper comprendere in modo generico messaggi orali/scritti, ricavando le informazioni principali; saper rispondere a domande in modo semplice ma chiaro;

C.

D. saper completare brevi testi;

E.

saper fornire informazioni generiche sugli argomenti di civiltà affrontati.

OBIETTIVI PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI:

A. saper riconoscere i vocaboli e le espressioni più ricorrenti del lessico di base affrontato e saperlo utilizzare

B. comprendere almeno parzialmente un semplice e breve messaggio orale

C. saper leggere testi molto semplici in modo meccanico ma comprensibile

D. individuare le informazioni esplicite

E. saper trascrivere semplici e brevi messaggi con ausilio didattico

F. saper completare brevi testi con guida

METODOLOGIA

L'azione didattica si ispirerà al metodo comunicativo al fine di promuovere un uso sempre più autonomo e consapevole della lingua. Lo strumento didattico di base sarà il libro di testo: "*Clés pour l'examen*", le strutture della scuola consentono inoltre l'utilizzo di una varietà di mezzi multimediali (LIM, DVD, cd rom, collegamento a internet), nei laboratori di audiovisivi, linguistico e di informatica. Il ricorso a vari materiali, strumenti e attività offre occasioni di recupero, consolidamento e potenziamento di conoscenze e competenze.

Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate in modo parallelo e integrato. L'abilità di comprensione orale sarà esercitata attraverso attività di ascolto alle quali verrà sempre abbinato un compito: rispondere a questionari chiusi o aperti, abbinamento di descrizioni e immagini, riordino di elementi dati, completamento di

testi. L'abilità di comprensione scritta verrà consolidata e rafforzata attraverso varie attività: fare previsioni, leggere estensivamente (per cogliere il significato globale o per individuare alcuni dettagli) e leggere in modo intensivo (per comprendere non solo quanto è nel testo, ma anche ciò che il testo implica e presuppone). Verranno proposti vari tipi di testi: brani descrittivi e narrativi, biografie, materiali semi autentici e autentici come semplici articoli di giornali, brani su temi di attualità, canzoni, poesie, mappe e piantine di luoghi... Anche per l'attività di comprensione del testo saranno proposti vari tipi di esercizi come, risposte a questionari chiusi o aperti, abbinamento di immagini e descrizioni, completamento di brani.

L'abilità di produzione orale verrà potenziata attraverso scambi dialogici, per giungere a interazioni in cui il materiale appreso venga riutilizzato per messaggi personali o per brevi conversazioni su argomenti noti. Altre attività orali saranno la descrizione di immagini, la ricostruzione di semplici storie, il resoconto di brevi avvenimenti ed esperienze.

L'abilità di scrittura verrà sviluppata attraverso attività trascrizione di dialoghi o riordino di frasi e battute, esercizi di tipo grammaticale e per lessicale e attraverso la costruzione e il completamento di dialoghi, risposte a questionari, la produzione di lettera/mail e semplici resoconti. Per l'acquisizione delle strutture e delle funzioni linguistiche si proporranno esercizi di trasformazione, completamento, sostituzione, riordino e semplici traduzioni.

Per la conoscenza della cultura e della civiltà si prevede l'utilizzo di letture tematiche, mezzi audio-visivi, materiale autentico (testi, immagini, video). Si sfrutteranno spunti offerti dal libro di testo e di carattere situazionale, approfondendo argomenti interdisciplinari.

VERIFICHE EVALUTAZIONE

La verifica della preparazione raggiunta dagli alunni si attuerà attraverso prove formali, scritte e orali, nonché attraverso la sistematica correzione, collettiva o individuale, dei compiti. Le prove di verifica proporranno esercizi di tipo oggettivo, per misurare la competenza grammaticale o la conoscenza di settori particolari della lingua, e attività a risposta aperta, per controllare la competenza comunicativa e la conoscenza globale della lingua. Le attività rifletteranno la tipologia degli esercizi svolti in classe durante le varie fasi dell' unità di apprendimento. Le verifiche saranno graduate e, all'occorrenza, differenziate (per gli alunni con particolari disabilità cognitive o PEI). Per gli alunni della fascia bassa, verrà valutata soprattutto la capacità di utilizzare le funzioni e le strutture linguistiche più semplici conformemente ai modelli dati; per gli alunni della fascia media e alta si verificherà l'assimilazione ed eventualmente la rielaborazione delle medesime, saggiando il grado di padronanza raggiunto nell'uso della lingua in situazioni anche diverse dal contesto presentato e verranno approntati esercizi creativi a sfondo personale.

Per l'attribuzione del voto numerico al livello di conoscenza e abilità espresso dagli alunni nei vari obiettivi di volta in volta verificati, si fa riferimento alla griglia di valutazione approvata dal *Collegio Docenti*.

La valutazione di fine Quadrimestre terrà conto non solo dei risultati conseguiti nelle prove formali di verifica, ma anche dell'impegno evidenziato dagli alunni nello svolgimento dei compiti, nello studio, nella partecipazione alle lezioni e alle attività proposte a scuola.

CONTENUTI

Conformemente agli obiettivi programmati si propongono i seguenti contenuti dal testo "*Rue du collège 3*", edizione Hachette.