

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA
CLASSI PRIME
ANNO SCOLASTICO 2022/23
DOCENTE: INNELLA NARIO

COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE IRC :

❖ **Imparare ad imparare;** sviluppata come aiuto ad acquisire le abilità di base della lettura e della scrittura. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.
- Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

❖ **Competenze civiche;** sviluppata come aiuto ad acquisire gli strumenti per una partecipazione attiva e democratica. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:

- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con altri, con il mondo che lo circonda.

❖ **Consapevolezza ed espressione culturale;** sviluppata come aiuto ad acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee attraverso la letteratura sacra e le arti visive. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:

- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simbolo, preghiera, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO a diversi livelli di padronanza

AMBITO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDA di VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI per gli alunni con maggiori difficoltà.
------------------------	--	----------------------------	---

<p>A) DIO e L'UOMO</p>	<p>A) conoscere i contenuti essenziali della religione.</p>	<p>A1- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. A2- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza ecc) e confrontarle con quelle di altre, maggiori religioni. A3- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione) riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p>	<p>A1- L'alunno coglie parzialmente nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa. A2- L'alunno comprende parzialmente alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. A3- L'alunno identifica in modo semplice i tratti fondamentali della figura di Gesù.</p>
<p>B) LA BIBBIA e LE ALTRE FONTI.</p>	<p>B) Riferirsi in modo corretto alle fonti bibliche e agli altri documenti.</p>	<p>B1- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio. B2- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni della Chiesa è accolta come parola di Dio.</p>	<p>B1- L'alunno è in grado di trovare un brano della Bibbia, date le indicazioni pagina colonna, sul libro di testo.</p>
<p>C) IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>C) Leggere i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli e i linguaggi specifici.</p>	<p>C1- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi. C2- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea. C3- Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>	<p>C1- L'alunno comprende parzialmente il significato principale dei simboli religiosi. C2- L'alunno riconosce in modo semplice il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia.</p>
<p>D) I VALORI ETICI e RELIGIOSI</p>	<p>D) Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.</p>	<p>D1- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p>	<p>D1- L'alunno coglie parzialmente nelle esperienze dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.</p>

LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Livello 1: li conosce in modo sicuro,
- Livello 2: li conosce in modo approfondito,
- Livello 3: li conosce in modo mediamente approfondito
- Livello 4: li conosce in modo non approfondito
- Livello 5: li conosce in modo non adeguato

METODOLOGIA:

Lo strumento didattico di base è il libro di testo. Il testo permette l'utilizzo di svariate attività quali: i giochi didattici, il corredo iconografico, questionari, esercizi per la comprensione del testo e le sintesi dei concetti fondamentali. La struttura per gli audiovisivi della scuola consentono la proiezione di CD e DVD didattici e Mappe concettuali.

Nella gestione dei gruppi classe si terrà conto dell'esperienza personale del ragazzo facendo riferimento al suo vissuto e sollecitando la partecipazione attraverso domande stimolo.

Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento sull'autostima e l'autonomia degli allievi.

In base al tipo di unità di apprendimento l'insegnante si riserva di utilizzare la metodologia e i sussidi più appropriati.

VALUTAZIONE:

I metodi di verifica della preparazione raggiunta degli alunni terranno in considerazione:

- controllo del regolare svolgimento dei compiti assegnati a casa.
- prove oggettive basate su items: Le prove oggettive consistono in esercizi strutturati: a completamento, vero o falso, corrispondenza e a scelta multipla.

NELLA VALUTAZIONE GLOBALE SI UTILIZZERA':

- **Le numerazioni 9/10 per i livelli di apprendimento sicuri e il giudizio sulla scheda sarà OTTIMO.** ➤
Le numerazioni 8 per i livelli di apprendimento approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà DISTINTO.
- **Le numerazioni 7 per i livelli di apprendimento mediamente approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà BUONO.**
- **La numerazione 6 per i livelli di apprendimento non approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà SUFFICIENTE.**
- **Le numerazioni 4/5 per i livelli di apprendimento non adeguati e il giudizio espresso sulla scheda sarà NON SUFFICIENTE.**

CONTENUTI:

AMBITO 1: Crescere oggi

- Adesso cresco
 - La teoria e la vita
 - Alt ai pregiudizi
 - Imparare la saggezza
 - L'avventura della vita
 - La religione qualche domanda ▪ Perché la religione non è di moda? ▪ Ma Dio esiste?
 - Se Dio esiste, perché c'è il male?
 - Dio: com'è?
 - Saper guardare in alto ▪ Perché si studia religione a scuola?
 - Le religioni nell'antichità.
 - La religione nella preistoria
 - Le religioni antiche
- ##### **AMBITO 2: IL MISTERO SI RIVELA**
- Dio cerca l'uomo.
 - Dio si fa conoscere poco a poco
 - Il popolo di Israele e la sua storia
 - La religione di Israele ▪ Ebraismo e Cristianesimo □ Un libro speciale: la Bibbia.
 - Com'è nata la Bibbia
 - Conoscere il Nuovo Testamento
 - Le lingue e le traduzioni della Bibbia
 - L'ispirazione, la verità e il Canone biblico

AMBITO 3: INDAGINE SU GESÙ.

- Gesù di Nazaret, un'indagine storica.
 - La Palestina al tempo di Gesù
 - Gesù è davvero esistito? (fonti cristiane e non cristiane)
 - Gesù di Nazaret, la sua storia
- Il Gesù dei Vangeli.
 - Gesù di Nazaret: il suo messaggio
 - I miracoli di Gesù
 - Passione, morte, Risurrezione e Ascensione di Gesù

Testo Consigliato:

S. Pagazzi “ Chi cercate Plus” VOL UNICO ED. IL CAPITELLO.

Il docente

Prof. Nario Innella