



**ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 4° OVEST**

LARGO P. BEZZI, 6 SASSUOLO (MO)

TEL. 0536/880 621

C.F.: 93036800360 e-mail: moic827001@istruzione.it posta certificata: [moic827001@pec.istruzione.it](mailto:moic827001@pec.istruzione.it)

## **FINALITA'**

Nel nostro Paese la storia si manifesta alle generazioni attuali nella sedimentazione di società, civiltà piccole o grandi che siano. Segni della storia ci sono nel paesaggio, nei siti archeologici di cui l'Italia è ricca, nelle collezioni d'arte, nei musei, nelle tradizioni che coinvolgono nello stesso tempo lingua, musica, architettura, arti visive, tradizioni culinarie e che entrano nella vita quotidiana senza che ce ne accorgiamo. La Costituzione stessa, all'articolo 9, impagna tutti, e dunque in particolare la scuola nel compito di tutelare questo patrimonio. Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni.

Attraverso i libri, le attività laboratoriali, l'utilizzazione dei vari media di cui oggi è possibile disporre, gli alunni cominciano ad affrontare i primi saperi della storia e successivamente iniziano ad acquisire la capacità di ricostruire i fatti storici, ad apprendere ed apprezzare i loro molteplici significati e a metterli in relazione con il presente.

Passato e presente si uniscono e prendono forma in una relazione stretta e significativa di interdipendenza di senso. Da qui l'importanza dello studio della storia per raggiungere la padronanza di strumenti critici che permettano di diventare cittadini consapevoli e attivi, in grado di saper distinguere tra strumentalizzazioni e verità.

(Liberamente tratto dalle "Indicazioni Nazionali")

# PROGRAMMAZIONE DI STORIA PER LE CLASSI PRIME

<b>Disciplina di insegnamento</b> <b>STORIA</b>	<b>Competenze chiave</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Imparare ad imparare</li><li>✓ Consapevolezza ed espressione culturale</li><li>✓ Comunicazione nella madrelingua</li><li>✓ Competenze sociali e civiche</li><li>✓ Competenze digitali</li></ul>	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli ultimi secoli dell'impero romano.</li> <li>✓ La diffusione del cristianesimo.</li> <li>✓ Le migrazioni barbariche.</li> <li>✓ L'Alto Medioevo.</li> <li>✓ Il monachesimo.</li> <li>✓ Gli Arabi e la diffusione dell'Islam.</li> <li>✓ Carlo Magno e l'Europa carolingia.</li> <li>✓ L'incastellamento.</li> <li>✓ Saraceni, Ungari e Vichinghi.</li> <li>✓ Il nuovo impero e lo scontro con il papato.</li> <li>✓ La rinascita del Mille e le città marinare.</li> <li>✓ L'espansione dell'Europa cristiana.</li> <li>✓ I Comuni e lo scontro con l'impero.</li> <li>✓ Impero e papato in lotta.</li> <li>✓ La crisi del Trecento.</li> <li>✓ I primi Stati nazionali.</li> <li>✓ L'Italia degli Stati regionali.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <p><b>Usa delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce e usa le procedure e le tecniche per lavorare sulle fonti storiche</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seleziona le informazioni e costruisce mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>✓ Comprende le relazioni di causa ed effetto, formula autonomamente ipotesi motivate sulla base delle informazioni raccolte, problematizza la realtà con originalità</li> <li>✓ Affronta situazioni nuove offrendo contributi critici e propositivi</li> <li>✓ Colloca la situazione storico-geografica locale e italiana in relazione alla dimensione europea e a quella mondiale</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce gli aspetti e delle strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali e del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce ed utilizza la terminologia specifica</li> <li>✓ Produce testi che sintetizzano efficacemente e in modo personale le conoscenze disciplinari</li> <li>✓ E' in grado di argomentare su conoscenze e concetti appresi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi</li> <li>✓ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</li> <li>✓ Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> <li>✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> <li>✓ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</li> <li>✓ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</li> <li>✓ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</li> </ul>
---	---	---

# PROGRAMMAZIONE DI STORIA PER LE CLASSI SECONDE

<b>Disciplina di insegnamento</b> <b>STORIA</b>	<b>Competenze chiave</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Imparare ad imparare</li><li>✓ Consapevolezza ed espressione culturale</li><li>✓ Comunicazione nella madrelingua</li><li>✓ Competenze sociali e civiche</li><li>✓ Competenze digitali</li></ul>	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di apprendimento

✓ Esplorazioni oceaniche e conquista del Nuovo Mondo.

✓ Il Rinascimento.

✓ Riforma protestante e Riforma cattolica.

✓ Carlo V e il suo impero.

✓ Le lotte per l'egemonia in Europa nel Cinquecento: Spagna, Inghilterra e Francia.

✓ La crisi del Seicento.

✓ La Guerra dei trent'anni.

✓ Modelli di governo a confronto: monarchia assoluta francese e monarchia costituzionale inglese.

✓ La rivoluzione scientifica.

✓ L'Illuminismo.

✓ La Rivoluzione industriale.

✓ La rivoluzione americana.

✓ La Rivoluzione francese.

✓ L'ascesa di Napoleone e il suo impero.

✓ La Restaurazione.

✓ I primi moti rivoluzionari.

✓ La Guerra di secessione americana.

✓ Il 1848.

✓ Il Risorgimento italiano.

✓ La seconda metà dell'800  
(Italia post-unitaria e Prussia)

L'alunno:

### *Uso delle fonti*

✓ Conosce e usa le procedure e le tecniche per lavorare sulle fonti storiche

### *Organizzazione delle informazioni*

✓ Seleziona le informazioni e costruisce mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali per organizzare le conoscenze studiate

✓ Comprende le relazioni di causa ed effetto, formula autonomamente ipotesi motivate sulla base delle informazioni raccolte, problematizza la realtà con originalità

✓ Affronta situazioni nuove offrendo contributi critici e propositivi

✓ Colloca la situazione storico-geografica locale e italiana in relazione alla dimensione europea e a quella mondiale

### *Strumenti concettuali*

✓ Conosce gli aspetti e delle strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali e del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati

### *Produzione scritta e orale*

✓ Conosce ed utilizza la terminologia specifica

✓ Produce testi che sintetizzano efficacemente e in modo personale le conoscenze disciplinari

✓ E' in grado di argomentare su conoscenze e concetti appresi

L'alunno:

✓ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali

✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi

✓ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

✓ Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

✓ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

✓ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione

✓ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente

✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

## PROGRAMMAZIONE DI STORIA PER LE CLASSI TERZE

<b>Disciplina di insegnamento STORIA</b>	<b>Competenze chiave</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Imparare ad imparare</li><li>✓ Consapevolezza ed espressione culturale</li><li>✓ Comunicazione nella madrelingua</li><li>✓ Competenze sociali e civiche</li><li>✓ Competenze digitali</li></ul>	
Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Traguardi di apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I miracoli del progresso e delle scienze.</li> <li>✓ Le masse e le donne irrompono nella storia.</li> <li>✓ Il mondo spartito a tavolino.</li> <li>✓ L'età giolittiana.</li> <li>✓ La prima guerra mondiale.</li> <li>✓ La rivoluzione russa e lo stalinismo.</li> <li>✓ Il dopoguerra.</li> <li>✓ Il fascismo in Italia.</li> <li>✓ Il nazismo.</li> <li>✓ La seconda guerra mondiale.</li> <li>✓ Una nuova spartizione del mondo: est e ovest.</li> <li>✓ Il crollo degli imperi coloniali.</li> <li>✓ La nascita della Repubblica italiana.</li> <li>✓ I problemi del Medio Oriente.</li> <li>✓ Cambia la carta geografica d'Europa.</li> <li>✓ Il mondo nel Duemila.</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <p><b>Uso delle fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce e usa le procedure e le tecniche per lavorare sulle fonti storiche</li> </ul> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seleziona le informazioni e costruisce mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>✓ Comprende le relazioni di causa ed effetto, formula autonomamente ipotesi motivate sulla base delle informazioni raccolte, problematizza la realtà con originalità</li> <li>✓ Affronta situazioni nuove offrendo contributi critici e propositivi</li> <li>✓ Colloca la situazione storico-geografica locale e italiana in relazione alla dimensione europea e a quella mondiale</li> </ul> <p><b>Strumenti concettuali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce gli aspetti e delle strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali e del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</li> </ul> <p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce ed utilizza la terminologia specifica</li> <li>✓ Produce testi che sintetizzano efficacemente e in modo personale le conoscenze disciplinari</li> <li>✓ E' in grado di argomentare su conoscenze e concetti appresi</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali</li> <li>✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, e le sa organizzare in testi</li> <li>✓ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</li> <li>✓ Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> <li>✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo</li> <li>✓ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico</li> <li>✓ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione</li> <li>✓ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</li> </ul>
--	---	---

## **Attività didattiche**

- Produzione/completamento di tabelle e mappe per la sintesi degli argomenti e la pianificazione del discorso orale;
- Elaborati (relazioni, anche di ricerca e in formato multimediale, recensioni, sintesi);
- Questionari di comprensione del testo (domande a risposta aperta, vero/falso, completamento);
- Comprensione/produzione di glossari;
- Lettura e costruzione di carte, linee del tempo e di grafici;
- Analisi e confronto di documenti.



## **Metodologie**

- Brainstorming;
- Lezione frontale;
- Lezione dialogata;
- Attività interattive
- Discussione;
- Riflessioni e discussioni guidate;
- Attività a coppie e a piccolo gruppo;
- Cooperative learning;
- Peer tutoring;
- Drammatizzazione scenica;
- Utilizzo dell'errore come momento di riflessione, recupero e rinforzo;
- Ricerche individuali o di gruppo;
- Realizzazione ed utilizzo di schemi e mappe concettuali;
- Flipped classroom;
- Compiti di realtà;
- Gamification;

## **Strumenti e spazi**

- Libri di testo tradizionali e in formato digitale;
- Lim e computer;



- Sussidi audiovisivi;
- Classroom;
- Gsuite;
- Meet (se richiesto da situazioni d'emergenza o per attività di recupero/potenziamento concordate);
- Mail istituzionale e registro elettronico;
- Piattaforme didattiche come kahoot, padlet, ecc.

### **STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VERIFICA**

Per quanto riguarda la valutazione oltre a quanto stabilito dall'Istituto si terrà conto dei seguenti indicatori: peculiarità di ogni singolo alunno; partecipazione e pertinenza degli interventi; utilizzo del materiale personale e/o distribuito; progressi ottenuti; impegno nel lavoro a casa e in classe; capacità organizzative.

Nello specifico strumenti di verifica:

- Prove orali;
- Interventi dal posto;
- Correzione dei compiti;
- test scritti di tipo oggettivo cartacei o somministrati attraverso i Moduli Google:
  - scelta multipla
  - vero/falso
  - a risposta aperta/brevi
  - abbinamenti
  - cloze
- Analisi e attualizzazione di testi storici;
- Analisi e commenti di fonti di vario tipo;
- Verifiche scalari;
- Compiti di realtà con relative rubric.

Sassuolo, 30/11/2021