

COMPETENZE EUROPEE e COMPETENZE IRC :

- ❖ **Imparare ad imparare;** sviluppata come aiuto ad acquisire le abilità di base della lettura e della scrittura. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
 - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando una identità capace di cogliere confronto e dialogo.
 - Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

- ❖ **Competenze civiche;** sviluppata come aiuto ad acquisire gli strumenti per una partecipazione attiva e democratica. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
 - Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con altri, con il mondo che lo circonda.

- ❖ **Consapevolezza ed espressione culturale;** sviluppata come aiuto ad acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee attraverso la letteratura sacra e le arti visive. Le competenze specifiche I.R.C. legate a questa competenza chiave europea sono le seguenti:
 - Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simbolo, preghiera, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO a diversi livelli di padronanza

AMBITO TEMATICO	OBIETTIVI SCHEDE di VALUTAZIONE	OBIETTIVI SPECIFICI	OBIETTIVI MINIMI per gli alunni con maggiori difficoltà.
A) DIO e L'UOMO	A) conoscere i contenuti essenziali della religione.	A1- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, regno di Dio, salvezza ..) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. A2- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	A1- L'alunno comprende parzialmente alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana. A2- L'alunno guidato, attraverso domande semplificate confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo..
B) LA BIBBIA e LE ALTRE FONTI.	B) Riferirsi in modo corretto alle fonti bibliche e agli altri documenti.	B1- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. B2- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi	B1- L'alunno è in grado di trovare un brano della Bibbia, date le indicazioni pagina colonna, sul libro di testo. B2- L'alunno trascrive correttamente il contenuto centrale di alcuni testi biblici e guidato con domande semplificate ne individua il contenuto centrale.
C) IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	C) Leggere i principali segni religiosi espressi dai diversi popoli e i linguaggi specifici.	C1- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale, moderna e contemporanea. C2- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	C1- L'alunno riconosce in modo semplice il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia nell'epoca moderna e contemporanea. C2- L'alunno è in grado di Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni; se formulati in modo semplice e con esempi rapportati al suo vissuto.
D) I VALORI ETICI e RELIGIOSI	D) Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi.	D1- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. D2- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	D1- L'alunno è guidato attraverso domande semplificate e rapportate al suo vissuto a esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita. D2- L'alunno si confronta in modo semplice con la proposta cristiana di vita ed è aiutato a capire che si tratta di un contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Livello 1: li conosce in modo sicuro,

Livello 2: li conosce in modo approfondito,

Livello 3: li conosce in modo mediamente approfondito

Livello 4: li conosce in modo non approfondito

Livello 5: li conosce in modo non adeguato

METODOLOGIA:

Lo strumento didattico di base è il libro di testo, che privilegia l'approccio esistenziale al fatto religioso, così che il ragazzo si confronti con una proposta che gli è vicina; il linguaggio utilizzato si adatta al preadolescente in modo da favorirne un accostamento diretto. Il testo permette l'utilizzo di specifiche attività quali:

- a) proposte di animazioni che rendono l'alunno protagonista.*
- b) Il rimando a documenti significativi.*
- c) La sintesi per aiutare l'alunno a cogliere i concetti fondamentali.*
- d) L'apparato iconografico che aiuta l'alunno nel processo di astrazione e di memorizzazione del concetto in esame.*
- e) Gli items per la verifica, funzionali all'apprendimento .*

Il testo presenta un procedimento attento alla corretta istanza antropologica e al principio di correlazione che si sviluppa nel seguente modo:

- a) Si parte da situazioni problematiche che sollecitano l'alunno alla riflessione;*
- b) Viene presentata la risposta cristiana, documentata sulle "fonti della tradizione cristiana" (Bibbia, Magistero)*
- c) lungo l'esposizione si sollecita e si aiuta l'alunno a confrontarsi con la visione cristiana sul tema.*

Le strutture per gli audio-visivi della scuola consentono la proiezione di CD e DVD che saranno utilizzati per rendere più coinvolgente l'attività didattica.

In base al tipo di unità didattica e al livello di partenza dei vari gruppi classe l'insegnante utilizzerà i sussidi didattici più opportuni .

Per quanto riguarda la gestione dei gruppi classe tra i mezzi procedurali (organizzativi del processo di insegnamento-apprendimento) per promuovere l'individualizzazione dell'apprendimento si utilizzerà, nelle unità apprendimento che lo permettono, il cooperative-learning durante il lavoro di gruppo.

VALUTAZIONE:

I metodi di verifica della preparazione raggiunta degli alunni terranno in considerazione: .

- controllo del regolare svolgimento dei compiti assegnati a casa.*
- prove oggettive basate su items: Le prove oggettive consistono in esercizi strutturati: a completamento, vero o falso, corrispondenza e a scelta multipla.*

NELLA VALUTAZIONE GLOBALE SI UTILIZZERA':

- Le numerazioni 9/10 per i livelli di apprendimento sicuri e il giudizio sulla scheda sarà OTTIMO.**
- Le numerazioni 8 per i livelli di apprendimento approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà DISTINTO.**
- Le numerazioni 7 per i livelli di apprendimento mediamente approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà BUONO.**
- La numerazione 6 per i livelli di apprendimento non approfonditi e il giudizio sulla scheda sarà SUFFICIENTE.**
- Le numerazioni 4/5 per i livelli di apprendimento non adeguati e il giudizio espresso sulla scheda sarà NON SUFFICIENTE.**

AMBITO 7: LE GRANDI RELIGIONI DEL MONDO.

- L'Islam: la sottomissione a Dio
 - La storia dell'Islam
 - In che cosa credono i musulmani?
 - I musulmani come vivono la loro religione?
 - I luoghi di culto e le persone ritenute sacre
 - La vita dopo la morte
- L'Induismo: Dio è in ogni cosa
 - La storia
 - In che cosa credono gli induisti?
 - Gli induisti come vivono la loro religione?
 - Luoghi di culto e persone ritenute sacre
 - La vita dopo la morte
- Il buddhismo: il giusto mezzo
 - La storia
 - L'idea di Dio
 - I buddhisti come vivono la loro religione?
 - Luoghi di culto e persone ritenute sacre
 - La vita dopo la morte

AMBITO 8: L'UOMO, LA VITA, LA SCIENZA.

- Credere o non credere?
 - L'ateismo: natura e cause
 - Credere: perché?
 - L'incontro con grandi credenti della Bibbia
- La fede, la scienza e le grandi domande:
 - Perché ci sono il mondo e l'uomo?
 - Il problema del male nel mondo
 - Scienza e fede: la storia di un confronto

AMBITO 9: LA VITA SECONDO IL CRISTIANESIMO.

- La proposta di vita di Gesù
 - Difendere la propria vita
 - L'amore supera la legge
 - Le Beatitudini
 - Il comandamento nuovo: la legge dell'amore
- Per un mondo migliore
 - Il mondo si è fatto instabile
 - Un mondo più umano
 - La proposta cristiana per cambiare il mondo
- Progettare il proprio futuro
 - Il tuo domani comincia oggi
 - Crescere bene
 - Un progetto per domani
 - Qualche aiuto per i tuoi sogni

Testo Adottato:

S. Pagazzi "Chi cercate?" VOL UNICO ED. IL CAPITELLO.

Il docente

Prof. Nicola Nocella
Prof. Nario Innella