



ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 4° OVEST  
LARGO P. BEZZI, 6 SASSUOLO (MO)

TEL. 0536/880 621

C.F.: 93036800360 e-mail: moic827001@istruzione.it posta certificata: [moic827001@pec.istruzione.it](mailto:moic827001@pec.istruzione.it)

#### **FINALITA'**

“La geografia rappresenta un’essenziale conoscenza dell’ambiente esterno, cui nessun uomo può rinunciare. Tutto ciò che circonda l’uomo, vicino a lui o comunque sulla Terra, fa parte della sua vita: conoscerlo, capirne il senso, le origini e le possibilità d’incidenza sulle vicende d’ogni giorno è esperienza preziosa per vivere meglio”. (Cit. di Giacomo Corna Pellegrini).

In quanto disciplina “cerniera”, consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali rilevanti per ciascuno di noi. I diversi contributi provenienti dai vari settori del sapere concorrono, ognuno con la propria specificità, a rafforzare la rappresentazione dell’individuo e del cittadino come parte integrante dell’ambiente.

(Liberamente tratto dalle “Indicazioni Nazionali”)

### **PROGRAMMAZIONE GEOGRAFIA CLASSI PRIME**

<b>Disciplina di insegnamento</b> <b>GEOGRAFIA</b>	<b>GEOGRAFIA E DINTORNI</b>	<b>Competenze chiave di riferimento</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Imparare ad imparare</i></li><li>✓ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></li><li>✓ <i>Comunicazione nella madrelingua (o lingua di istruzione)</i></li><li>✓ <i>Competenza sociale e civica</i></li></ul>
---	-----------------------------	---

<b>Abilità</b> obiettivi di apprendimento	<b>Conoscenze</b> contenuti essenziali di riferimento	<b>Traguardi d'apprendimento</b> dalle Indicazioni Nazionali	
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa orientarsi <i>sulle</i> carte e nelle realtà territoriali anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche</li> <li>✓ Utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> <li>✓ Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>✓ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e comincia a progettare azioni di valorizzazione di ciò che lo circonda.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consolidare il concetto di regione geografica (<i>fisica, climatica, storica, economica</i>) applicandolo all'Italia e ad alcune nazioni dell'Europa.</li> <li>✓ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</li> <li>✓ Essere in grado di interpretare il proprio territorio in relazione all'evoluzione storico-politico-economica</li> </ul> <p><b>Collegamenti all'educazione al cittadino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile cominciando a portare contributi personali alla risoluzione di situazioni conflittuali relative alla dimensione sociale quotidiana</li> <li>✓ Riconoscere nel proprio paesaggio gli elementi fisici significativi e alcune emergenze storico-artistiche come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cos'è la geografia</li> <li>✓ Gli strumenti della geografia</li> <li>✓ Accenni al continente europeo</li> <li>✓ Montagna e collina</li> <li>✓ Pianura</li> <li>✓ Fiumi, laghi</li> <li>✓ Coste e mare</li> <li>✓ Clima</li> <li>✓ Popolazione e popoli</li> <li>✓ Città</li> <li>✓ Economia: settore primario, secondario, terziario.</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</li> <li>✓ Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</li> <li>✓ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati, statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</li> <li>✓ Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>✓ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenda 2030</li> <li>✓ Outdoor Education</li> <li>✓ Curricolo di Educazione Civica</li> </ul>

## PROGRAMMAZIONE GEOGRAFIA CLASSI SECONDE

**Competenze chiave di riferimento**

<b>Disciplina di insegnamento GEOGRAFIA</b>	<b>I PAESAGGI EUROPEI E L'UNIONE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Imparare ad imparare</i></li> <li>✓ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></li> <li>✓ <i>Comunicazione nella madrelingua (o lingua di istruzione)</i></li> <li>✓ <i>Competenza sociale e civica</i></li> </ul>	
<b>Abilità</b> obiettivi di apprendimento	<b>Conoscenze</b> contenuti essenziali di riferimento	<b>Traguardi d'apprendimento</b> dalle Indicazioni Nazionali	<b>Possibili raccordi e approfondimenti</b>
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa orientarsi <i>sulle</i> carte e nelle realtà territoriali anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche</li> <li>✓ Utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> <li>✓ Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>✓ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta azioni di valorizzazione</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consolidare il concetto di regione geografica (<i>fisica, climatica, storica, economica</i>) applicandolo all'Europa.</li> <li>✓ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</li> <li>✓ Essere in grado di interpretare fenomeni territoriali europei in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</li> </ul> <p><b>Collegamenti all'educazione al cittadino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile attraverso compiti di realtà</li> <li>✓ Riconoscere nel paesaggio europeo gli elementi fisici significativi e le emergenze storico-artistiche come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ L'Unione Europea: storia e prospettive future.</li> <li>✓ Regioni e paesi d'Europa</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</li> <li>✓ Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</li> <li>✓ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati, statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</li> <li>✓ Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>✓ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali italiani ed europei e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenda 2030</li> <li>✓ Progetti Erasmus</li> <li>✓ Outdoor Education</li> <li>✓ Curricolo di Educazione Civica</li> </ul>

## PROGRAMMAZIONE GEOGRAFIA CLASSI TERZE

<b>Disciplina di insegnamento GEOGRAFIA</b>	<b>Competenze chiave di riferimento</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Imparare ad imparare</i></li> <li>✓ <i>Consapevolezza ed espressione culturale</i></li> </ul>	

		<b>LA GEOGRAFIA EXTRAEUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Comunicazione nella madrelingua (o lingua di istruzione)</i></li> <li>✓ <i>Competenza sociale e civica</i></li> </ul>	
<b>Abilità</b> obiettivi di apprendimento		<b>Conoscenze</b> contenuti essenziali di riferimento	<b>Traguardi d'apprendimento</b> dalle Indicazioni Nazionali	<b>Possibili raccordi e approfondimenti</b>
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa orientarsi su tutti i tipi di carte e nelle realtà territoriali anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche</li> <li>✓ Utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> <li>✓ Conoscere ed utilizzare la terminologia specifica</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretare e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</li> <li>✓ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio e progetta efficaci azioni di valorizzazione</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consolidare il concetto di regione geografica (<i>fisica, climatica, storica, economica</i>) applicandolo all'Italia, all'Europa.</li> <li>✓ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</li> <li>✓ Essere in grado di interpretare fenomeni territoriali anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica</li> </ul> <p><b>Collegamenti all'educazione al cittadino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile attraverso compiti di realtà con evidenti apporti di contributi personali.</li> <li>✓ Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storico-artistiche come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare anche su scala mondiale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il pianeta Terra</li> <li>✓ I popoli della Terra</li> <li>✓ Economia del mondo</li> <li>✓ Asia</li> <li>✓ Africa</li> <li>✓ America</li> <li>✓ Oceania</li> <li>✓ Antartide</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</li> <li>✓ Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</li> <li>✓ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati, statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali</li> <li>✓ Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li> <li>✓ Osserva, legge e analizza sistemi territoriali europei e mondiali e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenda 2030</li> <li>✓ Progetti Erasmus</li> <li>✓ Outdoor Education</li> <li>✓ Curricolo di Educazione Civica</li> <li>✓ Collegamenti interdisciplinari con antologia, storia e attualità.</li> </ul>

